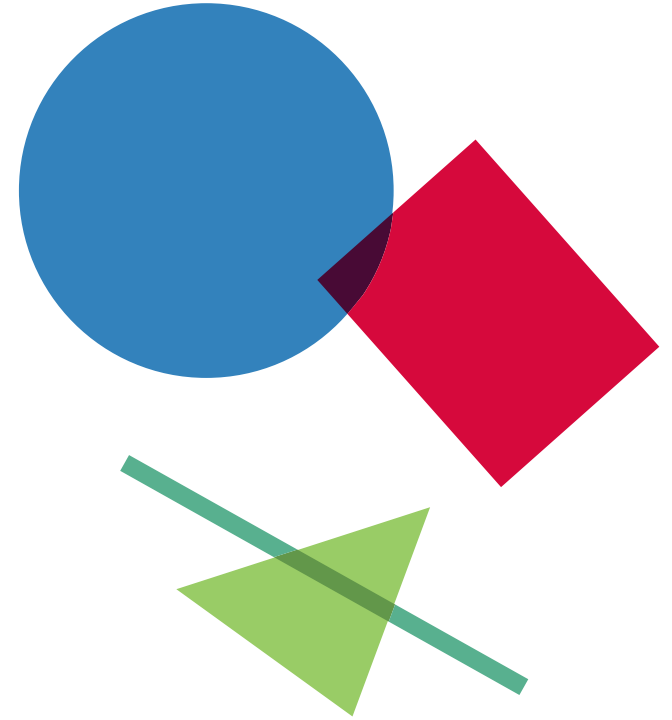




**FORUM  
FRÜHKINDLICHE BILDUNG**  
Baden-Württemberg

# Inklusion – mal ganz praktisch

Forumstag 04.05.2023



**move in** MODELLVERSUCH  
INKLUSION

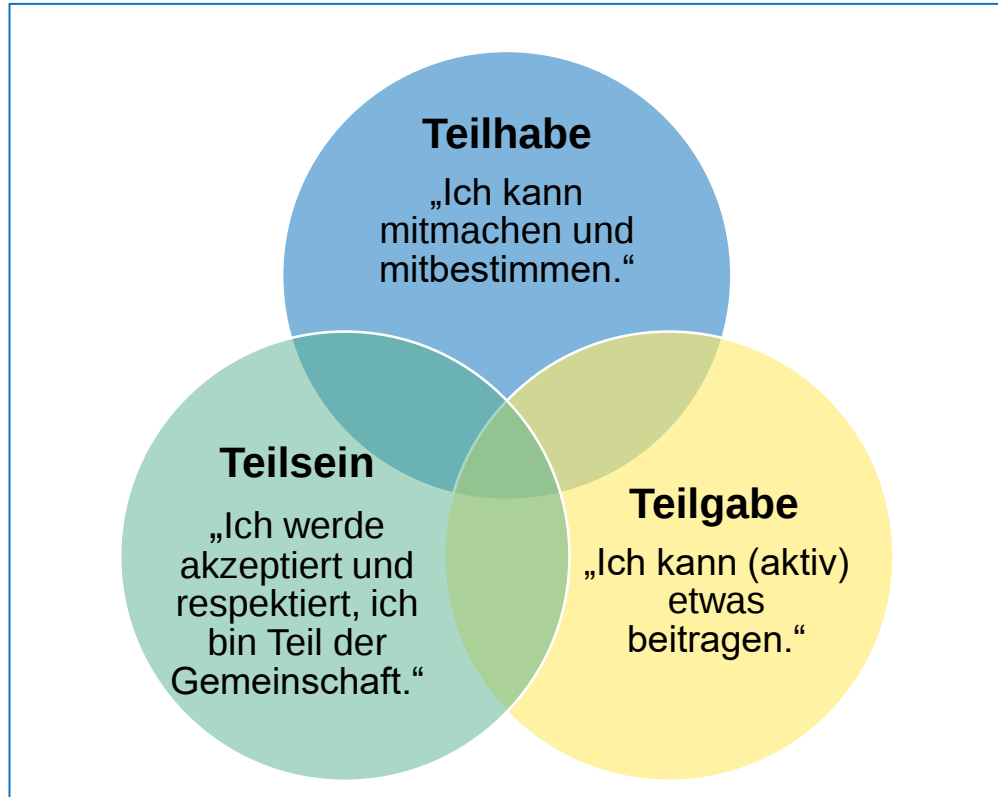


<https://pixabay.com/de/photos/ensemble-musik-gespielt-saxophon-619260/>

Niemand kann eine Sinfonie flöten.  
Es braucht ein Orchester um sie zu spielen.

Halford E. Luccock

# Teilhabe- Teilgabe- Teilsein



# Ressourcen: Wie kommen sie zum Tragen?

**Jede\*r Mensch verfügt über  
individuelle Ressourcen.**

**Damit diese zum Einsatz kommen  
können, muss man:**

- **wissen, dass es sie gibt**
- **wissen, wozu man sie nutzen  
kann**
- **Wege finden, sie zu nutzen**



<https://pixabay.com/de/images/search/schatztruhe/>

# Was sind eigentlich „Ressourcen“?

## Personale Ressourcen

- sind Ressourcen, die in der Person selbst angelegt sind, wie Intelligenz, Kreativität, Selbstmotivation etc.

## Umweltressourcen

- sind Ressourcen, die durch die Umwelt an die Person herangetragen werden, wie familiäre Unterstützung, anregende Lernumgebung, bereichernde Peers etc.
- Diese können wiederum unterteilt werden in *materielle* (finanzielle Ressourcen, Bücher) und *immaterielle* Ressourcen (z.B. familiäre Unterstützung)

# Unsere Schätze in der Kita

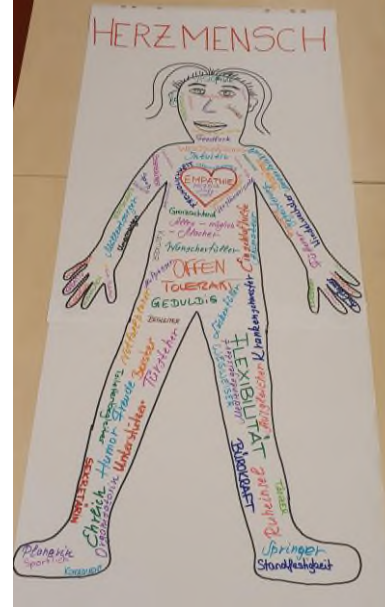


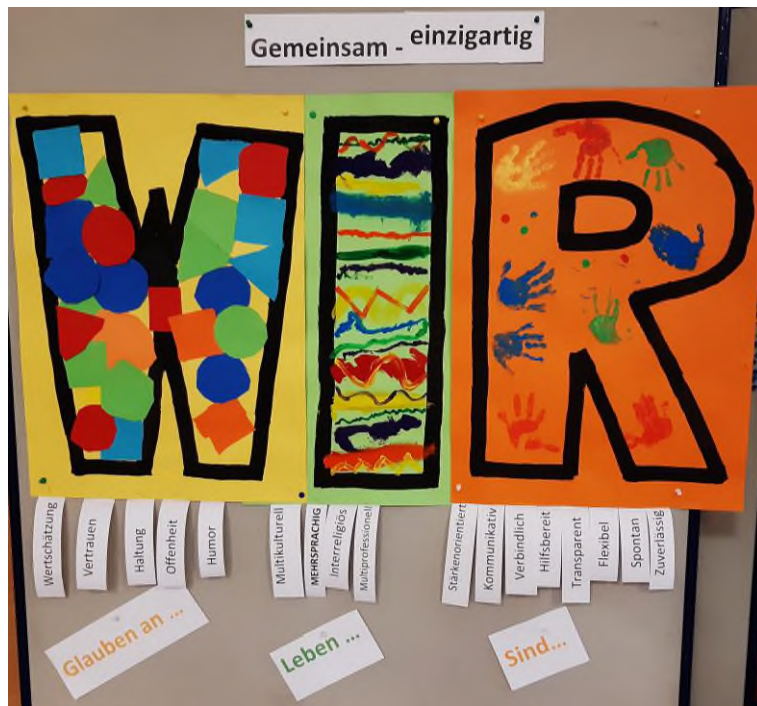
**Was macht uns als Team aus?**

**Welche Stärken/Ressourcen  
finden wir in unserem (Klein- )  
Team?**

**Welche Ressourcen stärken uns  
in der inklusiven Arbeit?**

# Kurzbericht aus der Praxis





# Das Ressourcen-Puzzle setzt sich zusammen



**Teams**  
**verfügen über Ressourcen,**  
**die mehr sind als die**  
**Summe der Ressourcen**  
**der einzelnen**  
**Teammitglieder.**

„In diesem Projekt wurden Ressourcen freigelegt und unsere Kompetenzen aktiviert und verstärkt.“

„Schätze der anderen Kollegen kennenlernen. Das war wie ein EGO Boost.“

„Vieles war im Verborgenen. Jetzt ist es freigelegt.“

„Meine eigenen Ressourcen zu sammeln, hat mir sehr gut getan.“

„Wir haben festgestellt, dass wir alle ein sehr großes Erfahrungswissen in so vielen Bereichen haben.“

„Sich mal mit dem POSITIVEN zu beschäftigen, das tut gut, das machen wir viel zu selten.“

„Die Individualität jedes Einzelnen in seiner Vielfalt und Persönlichkeit wurde gestärkt.“

„Wir sind spitze... und das können wir auch unseren Eltern mal zeigen!“

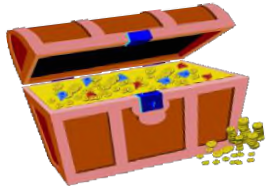
## Das kann ich gut!!

Schreiben Sie auf einen Zettel ihren Namen.

Finden Sie zu jedem Buchstaben eine  
Eigenschaft, die sie ausmacht.

Etwas, das Sie (besonders) gut können.

Sammeln Sie also ihre eigenen Schätze ein!



pixabay.com



A. Gérard

# Ihre Stärken und Ressourcen



**Lassen Sie uns teilhaben!**

**Nutzen Sie im Anschluss an diesen Programm-Punkt den Link im Chat und teilen Sie mit uns ihre Ressourcen bzw. Stärken.**

ideenreich      erfahren  
                 ehrlichkeit  
         kommunikativ  
motiviert      aufmerksam

**Die daraus entstehende Ressourcen-Wolke wird in der Veranstaltungsdokumentation einsehbar sein.**

<https://answergarden.ch>


**MODELLVERSUCH  
INKLUSION**

# Zum „Mitnehmen“

- **Wenn Sie morgen früh in ihre Kita gehen, was möchten Sie Ihrem Team zum Thema Ressourcen mitgeben?**
- **Was möchten Sie anstoßen?**
- **Wo sehen Sie ihre gemeinsamen Team-Stärken/Ressourcen?**

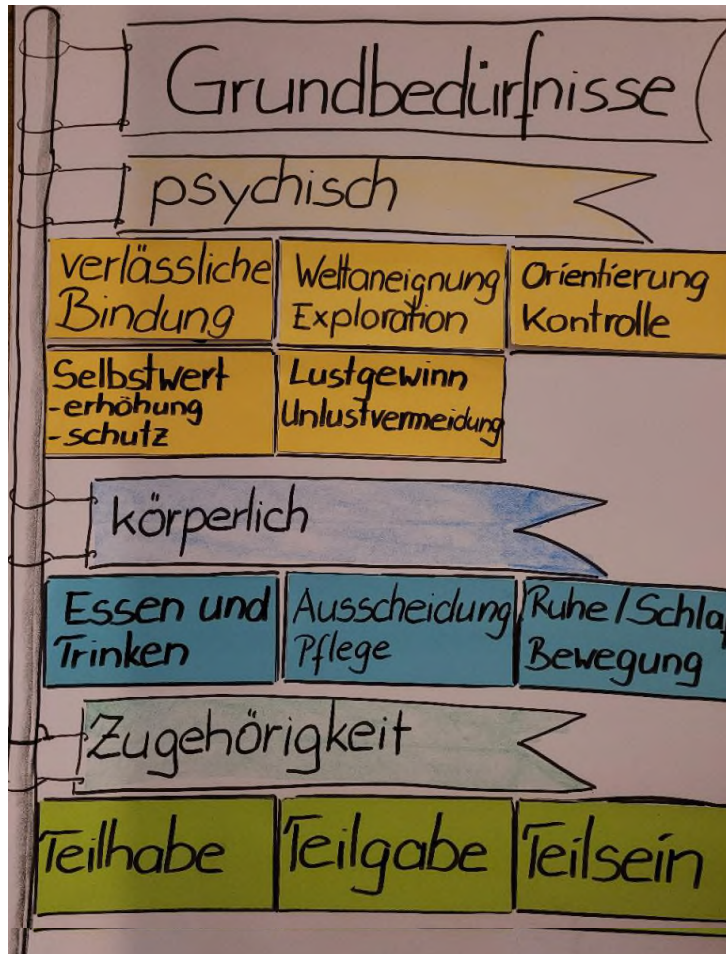


<https://pixabay.com/de/photos/baby-kinder-superman-gl%c3%bccklich-6248617/>

Ressourcen führen zur  
Vielfalt.

# Vielfalt in Kindertageseinrichtungen





# Weltaneignung Exploration

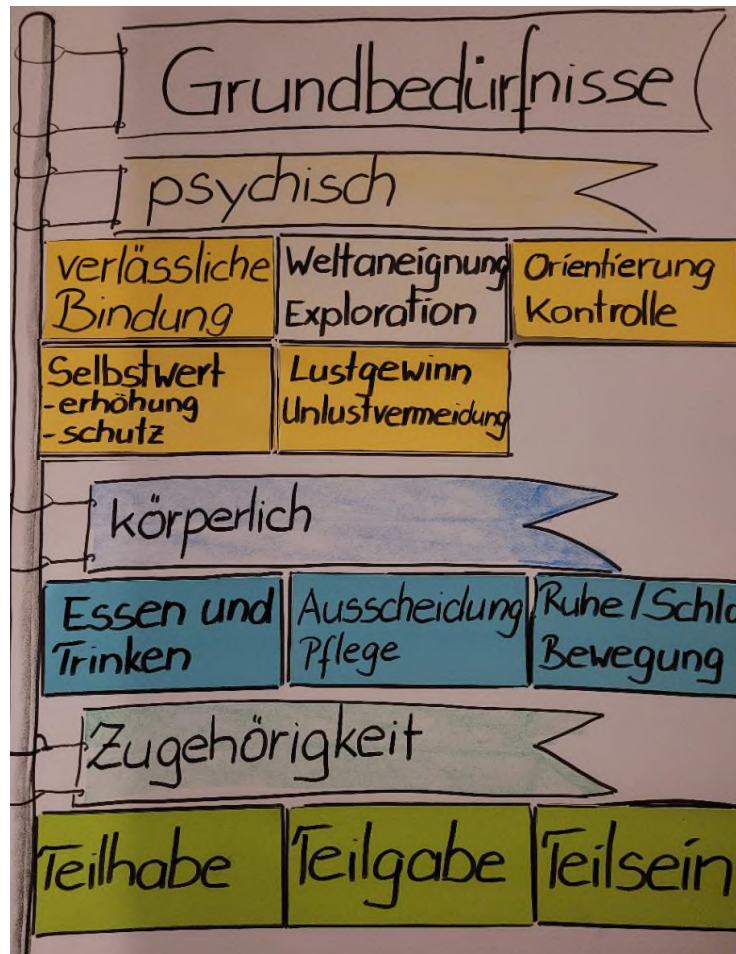
über langen  
Zeitraum das selbe  
spielen

andauernde  
Beschäftigung mit  
der Becherlupe

Papier schneiden,  
das mit Kleber  
beschmiert ist.

Löcher in den  
Bauch fragen

Pfannkuchen in  
das CD-Laufwerk  
eines CD-Players  
stecken



Weltaneignung  
Exploration

# Selbstwert- -erhöhung -schutz

Trost durch  
körperliche Nähe

"Ich kann das  
sowieso nicht..."

"guck mal"

kann im  
Morgenkreis nicht  
erwarten, bis es  
daran kommt...

...wirft mit  
Gegenständen

zieht sich  
zurück



[https://cdn.pixabay.com/photo/2021/06/29/17/11/marguerite-6374662\\_1280.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2021/06/29/17/11/marguerite-6374662_1280.jpg)

Wir haben uns eine Vielfalt an individuellen Bedürfnissen der Kinder bewusst gemacht. Welche Vielfalt an Aufgaben bedeutet dies für die pädagogischen Fachkräfte?

# Selbstwert- -erhöhung -schutz

Trost durch  
körperliche Nähe

kann im  
Morgenkreis nicht  
erwarten, bis es  
daran kommt...

... wirft mit  
Gegenständen

"Ich k  
sow

Zieht sich  
zurück

Selbstwert-  
-erhöhung  
-schutz

Brücke bauen,  
um weiter zu  
machen

Rückzugsmöglichkeit  
anbieten

Emotionen  
spiegelnd begleiten

Zieht sich  
zurück

# Vielfalt entdecken

Ein Löwenzahn ...

Sie glauben einen Menschen gut zu kennen? (z.B. ein Kind in Ihrer Einrichtung)

Dann laden wir Sie ein, mindestens 50 Eigenschaften dieses Menschen zu notieren.



<https://pixabay.com/de/photos/l%c3%b6wenzahn-saatgut-l%c3%b6wenzahnsamen-2266558/>

- **Wie zeigt das Kind sein Interesse?**
- **Wie äußert sich das Kind über sich und seine Fähigkeiten?**



Jedes Verhalten des Menschen  
wird durch individuelle Bedürfnisse  
bestimmt.



# Schwierige Situationen in der Kita

*„Jan ist heute wieder total schlecht drauf. Er provoziert die ganze Zeit und hält sich an keine Regel. Es gibt dafür überhaupt keinen Anlass.*

*Wir haben alles versucht, aber nichts hat geholfen.*

*Schließlich musste er den Morgenkreis verlassen.*

*Wir wissen wirklich nicht, wie das weitergehen soll.“*

Das Team ist seit einiger Zeit ratlos und unternimmt nun vorerst nichts mehr, um die Situation zu verändern.

Die Hypothese der Provokation wird im Alltag durch das Verhalten von Jan bestätigt.

Auch Jan verbleibt in seinem Verhaltensmuster und fühlt sich nicht verstanden.

...vom eigenen  
Belastungserleben  
-  
zur Perspektive  
des Kindes.

...von der als  
herausfordernd  
empfundenen  
Gesamtsituation  
-  
zum konkreten  
Verhalten des  
Kindes.

... vom Blick auf  
das als  
herausfordernd  
Empfundene  
-  
zu den Ressourcen  
des Kindes.

...von der  
subjektiven  
Bewertung  
-  
zu den guten  
Gründen des  
Verhaltens und den  
dahinter liegenden  
Bedürfnissen.



# Schwierige Situationen analysieren

## Subjektive Interpretation

Jan ist schlecht drauf  
und provoziert.

## Sachliche Beobachtung und Beschreibung

Jan schubst ein  
anderes Kind im  
Garten und will nicht  
in den Gruppenraum  
zurückkommen.

Jan wirft im  
Morgenkreis mit  
Gegenständen und  
schreit, wenn er nicht  
drangenommen wird.

## Vermutung über den guten Grund

Jan ist angespannt  
und zieht sich zurück.  
Die Fachkraft wird in  
der Situation nicht als  
Unterstützung  
angenommen.

Jan kann seinen  
Ärger und Frust nicht  
anders ausdrücken.

# Schwierige Situationen analysieren

## Subjektive Interpretation

Wir haben alles  
versucht, aber nichts  
hat geholfen.

## Sachliche Beobachtung und Beschreibung

Wir haben in solchen  
Situationen Jan gefragt,  
was los ist, aber er hat  
nicht reagiert oder wurde  
ärgerlich.

Wir haben ihn, wenn nötig,  
an die Regeln erinnert und  
ihm gesagt, dass er nicht  
am Morgenkreis  
teilnehmen kann, wenn er  
nicht aufräumt.

Wir haben die Situation mit  
ihm verlassen und  
gewartet, bis er sich  
wieder beruhigt hat.

## Vermutung über den guten Grund

Jan kann noch nicht  
sprachlich ausdrücken,  
was er braucht oder was  
ihn belastet.

Das bisherige päd.  
Handeln der Fachkräfte ist  
für Jan nicht hilfreich, um  
sich verstanden zu fühlen.

# Vom guten Grund hin zu neuen Handlungsoptionen

Jan kann seine Gefühle noch nicht verbalisieren und baut durch das Werfen und Schreien emotionalen Stress ab.

- Wir begleiten Jan in der Regulation seiner Gefühle.
- Wir bieten Jan alternative Ausdrucksmöglichkeiten an.
- ...

Jan erlebt sich in seinem Handeln und in seinen Äußerungen nicht als selbstwirksam.

- Wir überlegen, wann und wo im Alltag Jan sich als selbstwirksam erlebt und schaffen Möglichkeiten oder einen Rahmen, in dem Jan dies noch mehr erleben kann.
- ...

# Vom guten Grund hin zu neuen Handlungsoptionen

Jan fühlt sich nicht  
verstanden.

- Wir reflektieren, ob es Zuschreibungen gibt und wenig feinfühlig Interaktionen stattgefunden haben. Wir suchen nach Gelingensbedingungen und überlegen, was er braucht, um sich verstanden zu fühlen.
- ...

# Was hat sich durch den Perspektivwechsel verändert?

