

Kinderrechte in Krisenzeiten
Online-Veranstaltung am 19. Mai 2022
Forum Frühkindliche Bildung Baden-Württemberg

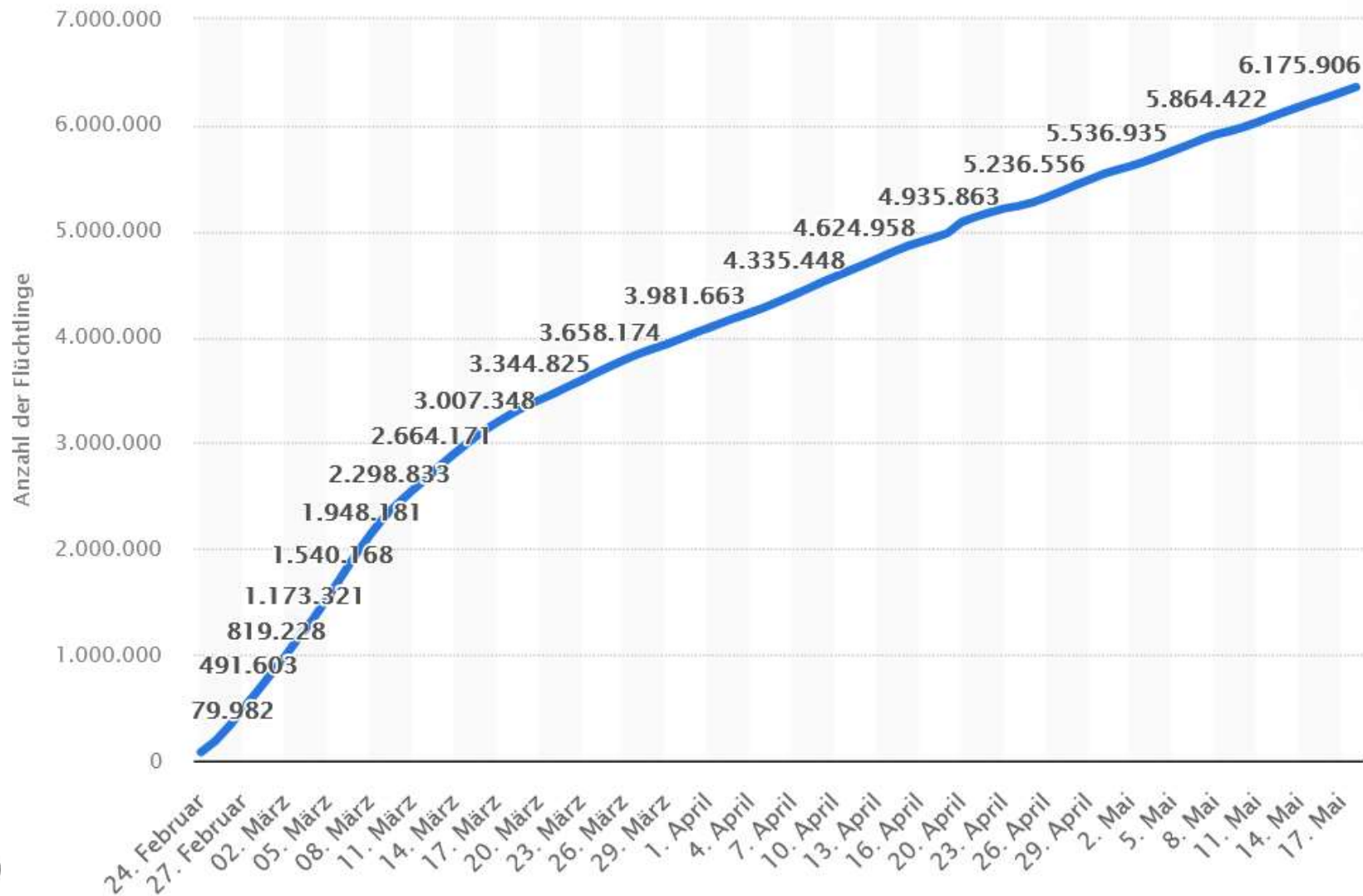
**Die Welt im Konflikt. Konflikte lernen,
Menschenrechts- und Demokratiebildung**
**Was bedeutet es für die Frühpädagogik, Kinder gut auf Krisen und
Konflikte vorzubereiten?**

Bianka Pergande
Geschäftsführerin der Deutschen Liga für das Kind
Sprecherin der National Coalition – Netzwerk zur
Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention

Themen im Vortrag

- **Aktuelle Einordnung der Fluchtbewegungen aus der Ukraine**
- **Demokratiebildung in der Kita**
- **Konflikte als ideale Lernsituationen für Perspektivwechsel und Friedens- und Konfliktfähigkeit nutzen – Anspruch und Wirklichkeit**
- **Kitas als sichere Orte: Resilienz, Partizipation und Schutz: Worauf es im Handeln pädagogischer Fachkräfte ankommt**

Schätzungen der Gesamtanzahl der Geflüchteten aus der Ukraine



Stand: 17. Mai 2022

Quelle: UNHCR. Die Zahlen sind vom UNHCR aus verschiedenen Quellen zusammengetragen und enthalten teilweise Schätzungen.

Darstellung: Statista GmbH

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1293762/umfrage/anzahl-der-kriegsfluechtlinge-aus-der-ukraine/#professional>,
Abruf am 19.05.2022

Schätzungen der Gesamtanzahl der Flüchtlinge aus der Ukraine

- 610.103 registrierte Personen bis Ende April in Deutschland
- Davon ca. 60% Erwachsene, ca. 40% Kinder
- Unter den Erwachsenen gut 80% Frauen

Stand: 05.05.2022. Quelle: ARD/
Tagesschau

<https://www.tagesschau.de/inland/gefluechtete-ukraine-107.html>. Abruf am 08.05.2022

Darstellung: eigene Grafik

Ungefährer Anteil von Frauen, Männern und Kindern an der Gesamtzahl der ukrainischen Kriegsflüchtlinge in Deutschland:



Was zeigen uns die aktuellen weltpolitischen Ereignisse?

- Der Krieg in der Ukraine ist ein Angriff auf Menschen, Grenzen und Infrastruktur, vor allem aber auch auf die Menschlichkeit und Demokratie
- Ein totalitäres Machtsystem in Russland macht einen solchen Angriff überhaupt erst möglich:
 - Hinwegsetzen über Rechtsstaatlichkeit und Völkerrecht
 - Entscheidungsfindungen und Kommunikation im inneren russischen Machtzirkel, die eine Farce sind (vgl. <https://twitter.com/CHSievers/status/1496469684455194635>)
 - Gezielte Desinformation der russischen Bevölkerung

Was zeigen uns die aktuellen weltpolitischen Ereignisse?

- Deutlich wird, wie sehr Demokratien auf Menschen angewiesen sind, die über zutreffende Informationen verfügen, die Unrecht erkennen und klar benennen, und die sich entschlossen gegen Grenzüberschreitungen und Gewalt stellen.
- Demokratie wird Menschen aber nicht in die Wiege gelegt, auch selbst dort nicht, wo Kinder in bestehende Demokratien hineingeboren werden und aufwachsen.

Demokratiebildung in der Kindheit

- **Wie lesen, schreiben und rechnen muss jeder Mensch (zuhause, in der Kita und Schule) u.a. lernen,**
 - sich in Andere hineinzusetzen,
 - für eigene Interessen einzustehen
 - Aushandlungsprozesse gewaltfrei zu meistern
 - Warum-Fragen zu stellen,
 - Begründungen einzufordern und selbst zu geben,
 - Grenzverletzungen bei sich und anderen zu erkennen und zu stoppen.

Demokratiebildung in der Kita

Entwicklung demokratierelevanter Kompetenzen ...

- gelingt (nur) durch alltägliches Erfahren und Handeln
- Ist deshalb Handlungsauftrag von pädagogischen Fachkräften
- ✓ ist in den Bildungsplänen von 12 Bundesländern explizit verankert



Dimensionen von Demokratie

(nach Arbeitsdefinition 16. Kinder- und Jugendbericht, S.47)

Substanzielle Dimension von Demokratie

- unveräußerliche Würde sowie Menschen- und Kinderrechte
- Gleichwertigkeit, Pluralismus, Achtung, Zugehörigkeit
- Mitbestimmung
- Schutz vor Diskriminierung
- Rechtsstaatlichkeit

Formale Dimension von Demokratie

- Bedingungen und Verfahren der Beteiligung
- Regeln sind begründungsbedürftig und veränderbar und müssen als eigene Regeln anerkannt und durchgesetzt werden können
- sowohl eigene als auch fremde Überzeugungen müssen begründet sein und können miteinander im Wettbewerb stehen

Demokratierelevante Kompetenzen

...für die substantielle Dimension: Die Fähigkeit...

1. ... zum systematischen **Perspektivwechsel** und zum Respektieren des Rechts auf Autonomie des Anderen
2. ... zur **Wahrnehmung** eigener Bedürfnisse und zum (sprachlichen) **Äußern** eigener Interessen
3. ... zum **Aushandeln** von Standpunkten und Interessen, zum Finden von Kompromissen und Lösungen
4. ... Grenzüberschreitungen, fremde und eigene Diskriminierungen und Vorurteile zu **erkennen, zu benennen und sich ihnen entgegenzustellen.**

...für die formale Dimension: Die Fähigkeit...

1. ... sich selbst **Wirksamkeit** zuzuschreiben: Sich selbst als Handelnden mit Einflussmöglichkeiten auf andere Personen und die Welt wahrnehmen (Selbstwirksamkeit).
2. ... **Regeln** in Frage zu stellen, an der Veränderung von Regeln mitzuwirken und Regeln als eigene Regeln anzuerkennen.
3. ... zu diskursiver **Rationalität**: eigene und fremde Überzeugungen prinzipiell als begründungsbedürftig verstehen und selbst Begründungen ausdrücken können.

Daraus folgen diese pädagogischen Aufgaben in Kitas:

...für die substantielle Dimension:

1. Autonomie Anderer erlebbar und nachvollziehbar machen und für deren Rechte einstehen
2. Grenzüberschreitungen erkennen und benennen und sich jeder Diskriminierung entgegenstellen

...für die formale Dimension:

1. Selbstwirksamkeitserwartung erzeugen sowie Selbst- und Mitbestimmung organisieren
2. Aneignung, Aushandlung und Veränderbarkeit von Regeln erfahrbar machen
3. Rationalität zuschreiben und Diskursivität erlebbar machen

Was heißt das für das Handeln von pädagogischen Fachkräften?

- für Kinder die Wünsche, Gefühle, Einstellungen, Handlungen und Handlungsabsichten anderer Kinder durch Benennen (ohne zu bewerten) nachvollziehbar machen
- für Kinder feinfühlig die Sichtweisen und Intentionen anderer Kinder verdeutlichen
- die eigene persönliche Sichtweise, Absichten und Einstellungen sprachlich zum Ausdruck bringen und begründen
- in Konfliktsituationen die inneren Einstellungen der Beteiligten sowie Emotionen, Wünsche, Gedanken, Meinungen und Absichten benennen

Konfliktsituationen: Ideale Lerngelegenheit

In Konfliktsituationen die inneren Einstellungen der Beteiligten zu benennen, schafft eine optimale Lernsituation für Perspektivwechsel



vs.



Ramiro Glauer, 2021

Konfliktsituationen: Was Kinder erleben

„Die Erzieherin schimpft dann, und wenn der Streit nicht endet, dann darf gar keiner.“

„Es wäre gut, wenn die Erzieherin mehr mithelfen würde.“

„Meistens setzt sich einfach der Stärkere durch.“

„Kinder können da selber nichts machen.“

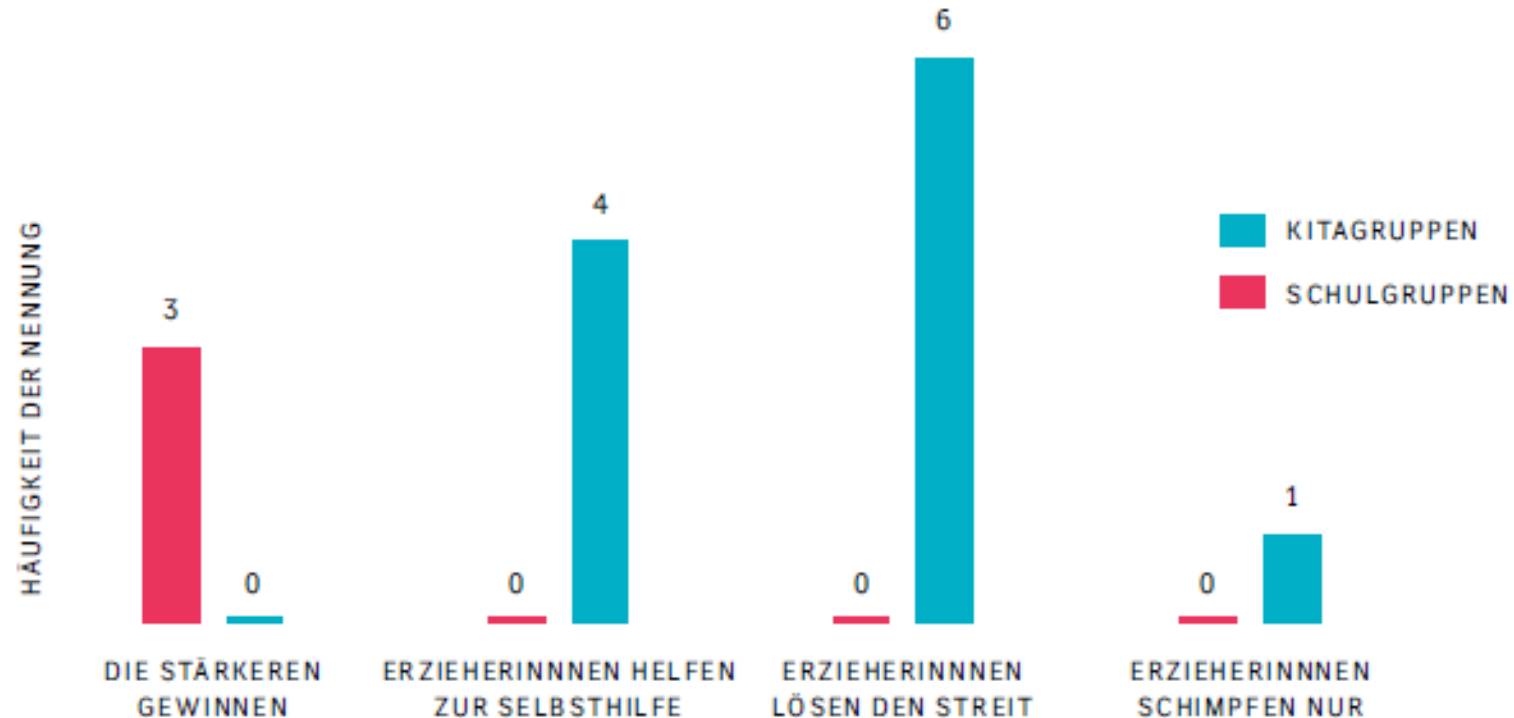
Besser wäre, wenn (von den Erzieherinnen und Erziehern) *„...weniger geschimpft und mehr geredet...“* werden würde.

O-Töne von Kindern auf die Frage, wie in ihrer Kita auf Streitigkeiten reagiert wird.

(Gruppendiskussion mit Kindern aus Kindertageseinrichtungen im Rahmen des Berichtsauftrags 16. Kinder- und Jugendbericht der Bundesregierung, Juni 2019. Quelle: : <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/162232/27ac76c3f5ca10b0e914700ee54060b2/16-kinder-und-jugendbericht-bundestagsdrucksache-data.pdf>, S. 165). Abruf am 06.05.2022)

Konfliktsituationen: Was Kinder erleben

WAS PASSIERT BEI STREIT UM KNAPPE RESSOURCEN?



O-Töne von Kindern auf die Frage, wie in ihrer Kita auf Streitigkeiten reagiert wird.

Meinungsäußerungen von 11 Kita- und 3 Grundschulgruppen in 16 Gruppeninterviews, die zwischen Mai und Juli 2019 durchgeführt wurden. Es nahmen 125 Jungen und 124 Mädchen im Alter zwischen drei und zehn Jahren teil. Die Interviews fanden in Vorbereitung auf den 16. Kinder- und Jugendbericht der Bundesregierung statt (<https://www.bmfsfj.de/kinder-und-jugendbericht/gesamt>)

Konfliktsituationen: Was Kinder erleben

„Soziales Lernen und der Umgang mit Konflikten werden in der Schule zu wenig thematisiert. Teilweise gibt es Anti-Mobbing-Projekte – aber der Nutzen ist nach unserer Erfahrung eher gering. Das Problem wird ‚outgesourct‘. Oft kommt es erst im Konfliktfall zu Reaktionen der Schule. Es werden dann typische ‚Sozialarbeit-Anti-Mobbing-Mechanismen‘ abgespult, Gespräche mit Eltern geführt, Klassenregeln unterschrieben, eventuell noch Ordnungsmaßnahmen ausgesprochen. Dann ist ‚die Sache‘ meist vergessen. Eventuelle Probleme desjenigen, der mobbt, werden nicht gesehen, und wenn es noch schlechter läuft, wird die Schuld beim Betroffenen selbst gesucht (‚Problemkind‘). Wir haben mehrfach erlebt, dass dann die gemobbten Kinder die Schule verlassen.“ (JEXTeam 2019, 10f.)

JEXTeam (2019): Fragt uns! Anmerkungen von jugendlichen Expert*innen zur Studie Children's Worlds+. Gütersloh: Bertelsmann. <https://doi.org/10.11586/2019029>

Konfliktsituationen: Was Kinder erleben

BiKA-Videografiestudie in 89 Kitas (2018-2020):

In ca. 10-minütigen videografierten Freispiel-Sequenzen ist folgendes Fachkraft-Verhalten in Situationen mit Konflikten zwischen Kindern (N=57) beobachtbar: Die Fachkraft...

- reagiert in knapp 60% der Konfliktsituationen
- sanktioniert die Kinder fast nie (1,7%)
- gibt in ca. 75% der Situationen den konfliktbeteiligten Kindern (bzw. einem Kind) die eigene Lösung vor, ohne die Kinder zuvor in die Lösungsfindung einzubeziehen (z. B. fordert ein Kind dazu auf, sich bei anderem Kind zu entschuldigen)

Quelle: Hildebrandt, F., Walter-Laager-, C., Flöter, M., Pergande, B. (2021): BiKA-Beteiligung von Kindern im Kita-Alltag. Abschlussbericht zur Studie.

<https://www.fruehe-chancen.de/aktuelles/beteiligung-ist-ein-kinderrecht/>

Konfliktsituationen: Was Kinder erleben

BiKA-Videografiestudie in 89 Kitas (2018-2020):

In den ca. 10-minütigen videografierten Mittagessen-Situationen ist folgendes Fachkraft-Verhalten bei Konflikten zwischen Kindern (N=11) beobachtbar: Die Fachkraft...

- reagiert in 3 von 4 Konfliktsituationen überhaupt nicht
- sanktioniert die Kinder nie (0%)
- gibt in ca. 80% der Situationen den konfliktbeteiligten Kindern (bzw. einem Kind) die eigene Lösung vor

Quelle: Hildebrandt, F., Walter-Laager-, C., Flöter, M., Pergande, B. (2021): BiKA-Beteiligung von Kindern im Kita-Alltag. Abschlussbericht zur Studie.

<https://www.fruehe-chancen.de/aktuelles/beteiligung-ist-ein-kinderrecht/>

Konfliktsituationen: Was Kinder erleben

BiKA-Videografiestudie in 89 Kitas (2018-2020):

Ausgrenzung unter Kindern:

- In Spielsituationen kommt es manchmal zu diskriminierendem oder ausgrenzenden Verhalten unter Kindern (N=14). In 50% dieser Situationen duldet die pädagogische Fachkraft dieses Verhalten.
- In Buchbetrachtungssituation waren 13 Fälle von Diskriminierung oder Ausgrenzung unter Kindern zu beobachten, von denen 54% von den Pädagog*innen geduldet wurden.

Beschämungen von Kindern durch pädagogische Fachkräfte

- in 20% der Essenssituationen wurde mindestens einmal ein Kind durch die Fachkraft beschämt.

Quelle: Hildebrandt, F., Walter-Laager-, C., Flöter, M., Pergande, B. (2021): BiKA-Beteiligung von Kindern im Kita-Alltag. Abschlussbericht zur Studie. [https://www.fruehe-](https://www.fruehechancen.de/aktuelles/beteiligung-ist-ein-kinderrecht/)

[chancen.de/aktuelles/beteiligung-ist-ein-kinderrecht/](https://www.fruehechancen.de/aktuelles/beteiligung-ist-ein-kinderrecht/)

Konfliktlösung in der Kita: Wie es gelingt

1. gefährliches Handeln beenden;
2. sich dem geschädigten Kind zuerst zuwenden;
3. Gefühle der beteiligten Kinder in Worte fassen;
4. Informationen sammeln und spiegeln (sprachlich wiedergeben);
5. das Problem zusammenfassen und verdeutlichen, dass die Situation (auch für die Fachkraft) schwierig ist;
6. die Kinder nach einer Lösung fragen: „Was machen wir denn da? Habt ihr eine Idee?“;
7. gegebenenfalls selbst eine Idee einbringen;
8. sich zur Unterstützung bereithalten.

Quelle: Hildebrandt, F., Pergande, B. (2022, in prep.): Konflikte in der Kita – Hintergründe und Praxistipps. Berlin: Wamiki

Konfliktlösung in der Kita: Wie es nicht gelingt

1. den Konflikt zu ignorieren: keinen Blickkontakt aufnehmen oder Blick abwenden
2. den Konflikt zu bagatellisieren: „Ist doch nicht so schlimm.“
3. eines der oder alle konfliktbeteiligten Kinder zur Entschuldigung aufzufordern: „Jetzt entschuldige dich bei Marta.“
4. sich dem (vermeintlich) konfliktverursachenden „Täter“-Kind ausschließlich oder zuerst zuzuwenden.
5. sich dem vom Schaden betroffenen Kind zuletzt oder gar nicht zuzuwenden.
6. den Konflikt anstelle der Kinder durch instruktive Handlungsvorgaben wie „Nein, gib das jetzt dem Tim zurück!“ zu lösen.

Quelle: Hildebrandt, F., Pergande, B. (2022, in prep.): Konflikte in der Kita – Hintergründe und Praxistipps. Berlin: Wamiki

Konfliktlösung in der Kita: Wie es nicht gelingt

7. den Kindern die Deutung von Symmetrie und Gerechtigkeit vorzugeben: „Du hattest den Bagger die ganze Zeit, jetzt ist mal der Louis dran.“
8. rhetorische Fragen zu stellen: „Warum hast du dem Tim den Bagger weggenommen?“
9. den Aushandlungsprozess zu verbieten: „Hört jetzt sofort auf zu streiten!“
10. zu drohen: „... sonst spielt hier gleich gar keiner mehr mit dem Bagger.“
11. zu sanktionieren: „Dann gehen wir jetzt eben alle rein.“
12. eines oder mehrere Kinder auszugrenzen: „Setz dich erst mal da hin. Du hast jetzt eine Auszeit und spielst nicht mit.“
13. selbst laut, sarkastisch oder sogar handgreiflich zu werden und herabsetzende Wörter zu benutzen.

Quelle: Hildebrandt, F., Pergande, B. (2022, in prep.): Konflikte in der Kita – Hintergründe und Praxistipps. Berlin: Wamiki

Informationen für ukrainische Kriegsflüchtlinge

- <https://www.germany4ukraine.de> (offizielle Info-Seite des BMI, auch auf ukrainisch)
- Hilfe für Geflüchtete aus der Ukraine (auf 1 Blatt):
https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/topthemen/DE/topthema-ukraine/bamf-hilfe-fuer-ukraine-fluechtlinge.pdf?__blob=publicationFile&v=4
- <https://infodienst.bzga.de/migration-flucht-und-gesundheit/weiterfuehrende-links/anlaufstellen-und-gesundheitsversorgung-fuer-gefluechtete/> (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung: Übersicht zu Anlaufstellen und zur Gesundheitsversorgung für Geflüchtete)
- <https://www.fruehe-chancen.de/themen/integration/wegweiser-kindertagesbetreuung-in-deutschland/> (BMFSFJ): Wegweiser Kindertagesbetreuung in Deutschland – auf Ukrainisch und Russisch)

Hilfeportal der Bundesregierung	FAQ des Bundesinnenministeriums zur Einreise	Informationen des BAMF zur Sprachförderung	Beratung und Kurse vor Ort finden: BAMF-Navigator	Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen
				
www.germany4ukraine.de/hilfeportal-de	www.bmi.bund.de/SharedDocs/faqs/DE/themen/ministerium/ukraine-krieg/faq-liste-ukraine-krieg.html	www.bamf.de/DE/Themen/Integration/_documents/hervorhebungsbaustein_hinweis.html	bamf-navi.bamf.de/de/	www.anererkennung-in-deutschland.de/html/de/index.php

Informationen für Betreuer:innen zum Thema psychosoziale Hilfe

- illustriertes Übungsbuch der Universität Ulm und der medizinischen Universität Wien mit praktischen Tipps, um besser mit Stress und Belastung umzugehen. Auch in ukrainischer Sprache: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331901/9789240003910-ger.pdf?sequence=115&isAllowed=y>
- Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie im Universitätsklinikum Ulm: Angebote für Betreuer*innen, um das Thema Krieg mit Kindern zu thematisieren oder Kinder nach Krisen aufzufangen. Erklärt werden auch Traumareaktionen und Hilfsmöglichkeiten: <https://www.uniklinik-ulm.de/kinder-und-jugendpsychiatriepsychotherapie.html>
- Verbundprojekt SHELTER: kostenlose Selbstlernkurse für Nicht-Therapeuten wie z.B. Pädagog:innen oder Sozialarbeiter:innen, zum Beispiel den Online-Kurs „Trauma im Kontext Flucht und Asyl - Herausforderungen in nicht-therapeutischen Berufen“: <https://shelter-trauma.elearning-kinderschutz.de/>
- Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie e.V.: Praxishilfen „Über den Krieg sprechen“ auf Russisch und Ukrainisch, START-Tipps auf Ukrainisch <https://www.dgkjp.de/wissen/kinder-und-elterninfos/>
- Flüchtlingsambulanz am UKE Hamburg: Psychosoziale Telefonberatung für geflüchtete Kinder und Jugendliche, Eltern und Angehörige aus der Ukraine sowie für (ehrenamtliche) Helfer:innen: +49 (0) 152 228 15335

Bildungsmaterialien für Kinder und Kitas

- <https://www.kika.de/erwachsene/aktuelles/mit-kindern-ueber-krieg-in-ukraine-sprechen-100.html> Kika-Angebot für Erwachsene, z.B. Infos über Krieg
- https://www.wdrmaus.de/extras/maus_international/ukrainisch.php5 (Sendung mit der Maus auf Ukrainisch)
- <https://www.kika.de/fuer-alle/dlya-vsikh-100.html> (Sammlung etlicher Kinderfilme und Sendungen auf Ukrainisch)
- <https://www.unicef.org/ukraine/en/press-releases/online-kindergarden-youtube-kids> und https://megogo.net/en/view/18037775?video_view_tab=description (Online Kindergarten NUMO, von Unicef und Ukrainischem Bildungsministerium)
- www.krieg-und-frieden-in-der-kita.de (Materialsammlung der Online-Akademie für mehr Qualität in Kitas: zu Krieg und Frieden in der Kita, sowie Literatur- und Linkempfehlungen für Kinder auf Ukrainisch)
- <https://www.ilteducation.de/neuigkeiten/pressemitteilungen/ukrainehilfe/> (digitaler und mehrsprachiger Bilder- und Kinderbuchservice Polyline für ukrainische Familien)
- https://www.nifbe.de/images/nifbe/Aktuelles_Global/2022/Bilderbuecher_Krieg_Flucht.pdf (Verband binationaler Familien und Partnerschaften Bilderbücher-Tipps zum Thema Krieg und Flucht)
- <https://www.illustratorenfuerfluechtlinge.de/> Ausmalvorlagen zu unterschiedlichen Themen

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

bianka.pergande@liga-kind.de

[*www.liga-kind.de*](http://www.liga-kind.de)

