

# Qualitätsdiskurs in der Kindertagesbetreuung – Historische und bildungspolitische Entwicklung

Prof. Dr. Katharina Kluczniok  
Freie Universität Berlin  
pädquis Stiftung

Auftaktveranstaltung des Forums Frühkindliche Bildung  
04.03.2021

# Gliederung des Vortrags

1. Einleitung: Bedeutung von Qualität
2. Meilensteine des Qualitätsdiskurses
3. Fazit und Ausblick

# Einleitung

## ➤ Erwartungen an Kindertagesbetreuung

- Beitrag zur Vereinbarkeit von Familien- und Berufstätigkeit leisten
- Alle Kinder optimal fördern und auf ihre zukünftige Schulkarriere vorbereiten
- Defizite bei Kindern aus benachteiligten Familien kompensieren

# Einleitung

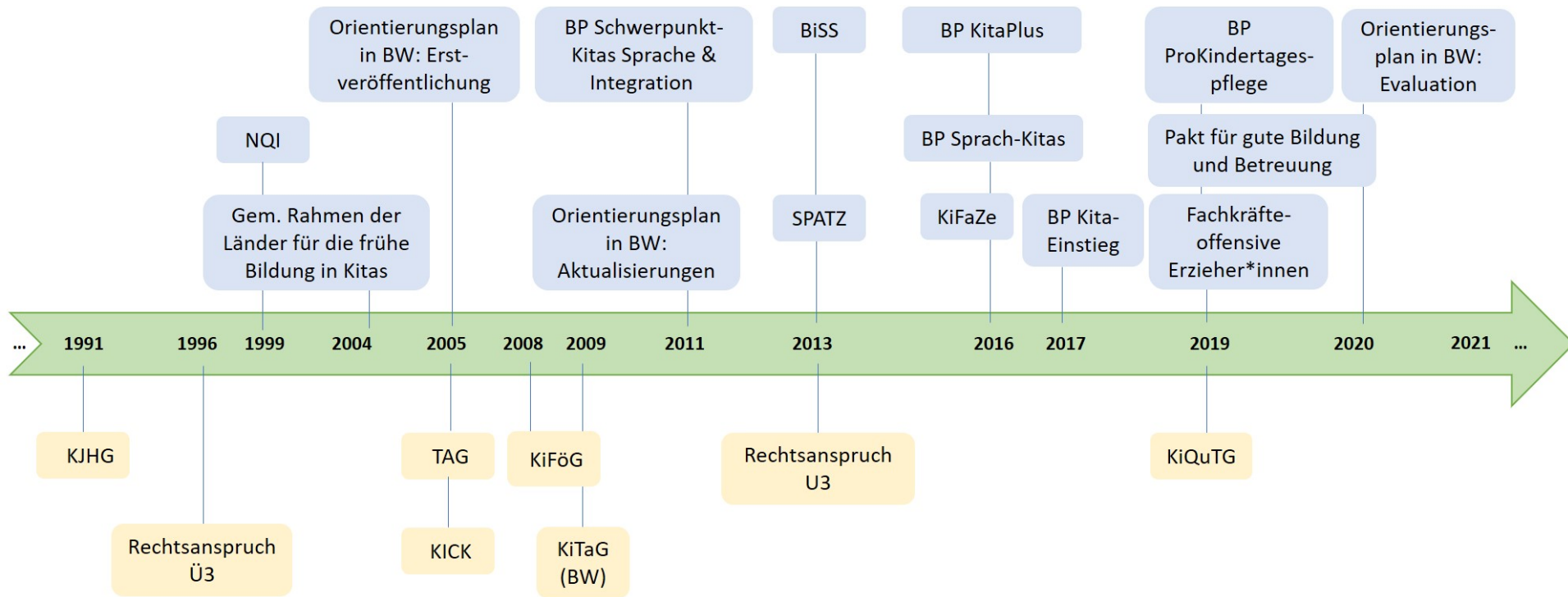
- Seit den 1990er Jahren: Diskussion um Qualität im Kindergarten
- Bedeutung frühkindlicher Bildungsprozesse innerhalb und außerhalb der Familie (Anders et al., 2013; Burchinal et al., 2009; Sammons et al., 2008)
- Frühe Betreuung und Bildung als gesellschaftliche Aufgabe  
→ Qualität in der Kindertagesbetreuung

Wie kam es zu diesem Verständnis? Welche Qualitätskonzepte liegen der Debatte zugrunde? Was wissen wir bislang?

# Meilensteine des Qualitätsdiskurses

- Bildungspolitik
- Wissenschaft/Forschung
- Träger → Vortrag von Prof. Dr. Stefan Faas

# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Bildungspolitik



# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Bildungspolitik

## ➤ Steuerungsmöglichkeiten

- Input-Steuerung durch Bereitstellen von Ressourcen und Qualifikation der Fachkräfte, z. B. Bildungspläne, Studiengänge, Fachkräfteoffensive Erzieherinnen und Erzieher, ...
- Output-Steuerung durch Überprüfung der Ergebnisse des Kita-Systems, z. B. Interaktionen, kindliche Bildungserfahrungen – modellhaft vorhanden z. B. Bundesprogramme oder auf kommunaler Ebene z. B. über Qualitätsmonitoring

# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

- **Qualitätsverständnis: Unterschiedliche Ansätze** (Klinkhammer & Schäfer, 2017)
  - Diskursiv-verständigungsorientierte Ansätze
  - Effekt-wirkungsorientierte Ansätze
  - Systemisch-kontextbezogene Ansätze



# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

## ➤ Diskursiv-verständigungsorientierte Ansätze

- Qualität als wertebasiertes, relationales und dynamisches Konstrukt
- Qualität als Ergebnis eines Diskurses über Vorstellungen frühkindlicher Bildung und Betreuung zwischen allen Akteuren
- Ziel: während des Forschungsprozesses die pädagogische Praxis im Dialog zu verändern bzw. zu verbessern
- Praxisnah, qualitativ-empirisch
- Beispiele: Kronberger Kreis (1998), Qualität im Situationsansatz (Preissing, 2003)

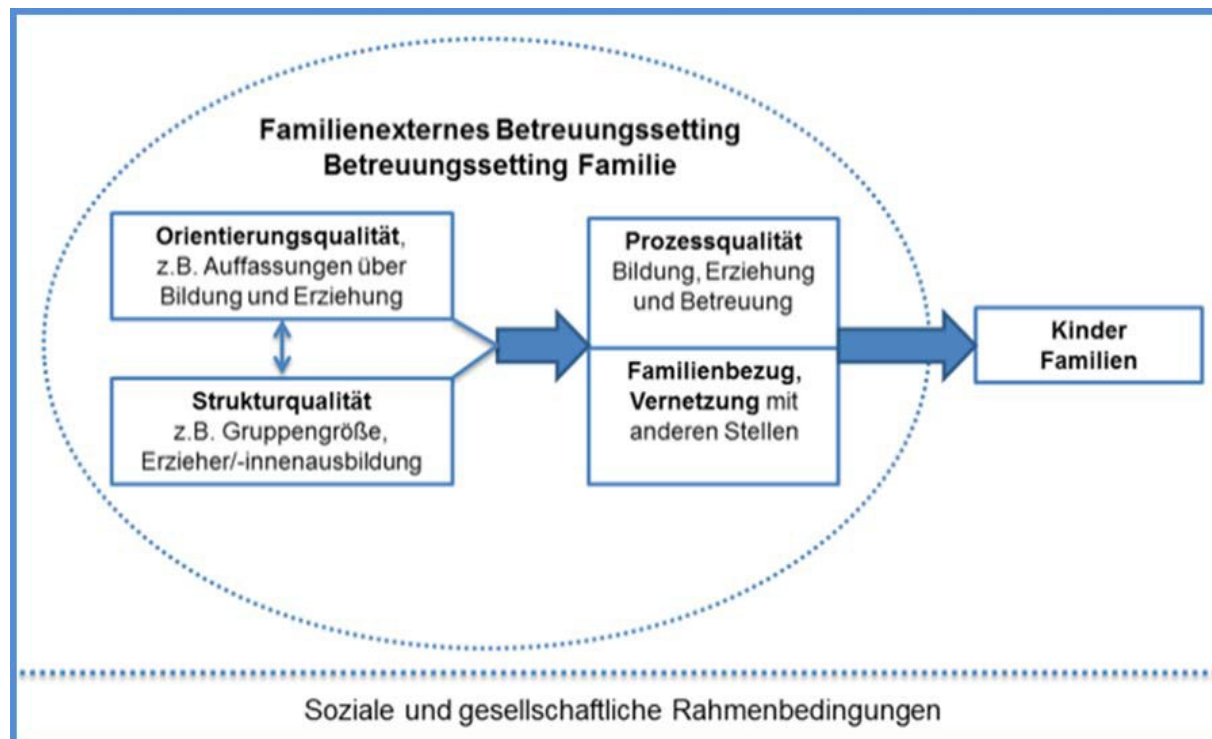
# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

## ➤ Effekt-wirkungsorientierte Ansätze

- Qualität als fachlich bestimmbare und empirisch messbare Größe
- Operationalisierung von Qualität auf der Grundlage allgemeingültiger Kriterien
- Zentrale Qualitätsdimensionen entlang des Struktur-Prozess-Modells
- Ziel: systematische Qualitätsentwicklung und -sicherung, Wirkungsanalysen
- Quantitativ-empirisch
- Beispiele: ECCE (ECCE Study Group, 1997, 1999), BiKS-3-10 (Kuger & Kluczniok, 2008), NUBBEK (Tietze et al., 2013)

# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

- Effekt-wirkungsorientierte Ansätze: Struktur-Prozess-Modell (Tietze et al., 1998)



# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

## ➤ Effekt-wirkungsorientierte Ansätze: Definition von Qualität

„Pädagogische Qualität ist in Kindergärten dann gegeben, wenn diese die Kinder körperlich, emotional, sozial, sprachlich und kognitiv fördern, ihrem Wohlbefinden sowie ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bildung dienen und damit auch die Familien in ihrer Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungsverantwortung unterstützen“ (Tietze et al., 2017, S. 6).

„Tageseinrichtungen für Kinder und Kindertagespflege sollen die Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit fördern, die Erziehung und Bildung in der Familie unterstützen und ergänzen, den Eltern dabei helfen, Erwerbstätigkeit und Kindererziehung besser miteinander vereinbaren zu können.

Der Förderungsauftrag umfasst Erziehung, Bildung und Betreuung des Kindes und bezieht sich auf die soziale, emotionale, körperliche und geistige Entwicklung des Kindes“ ( § 22 SGB VIII).

# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

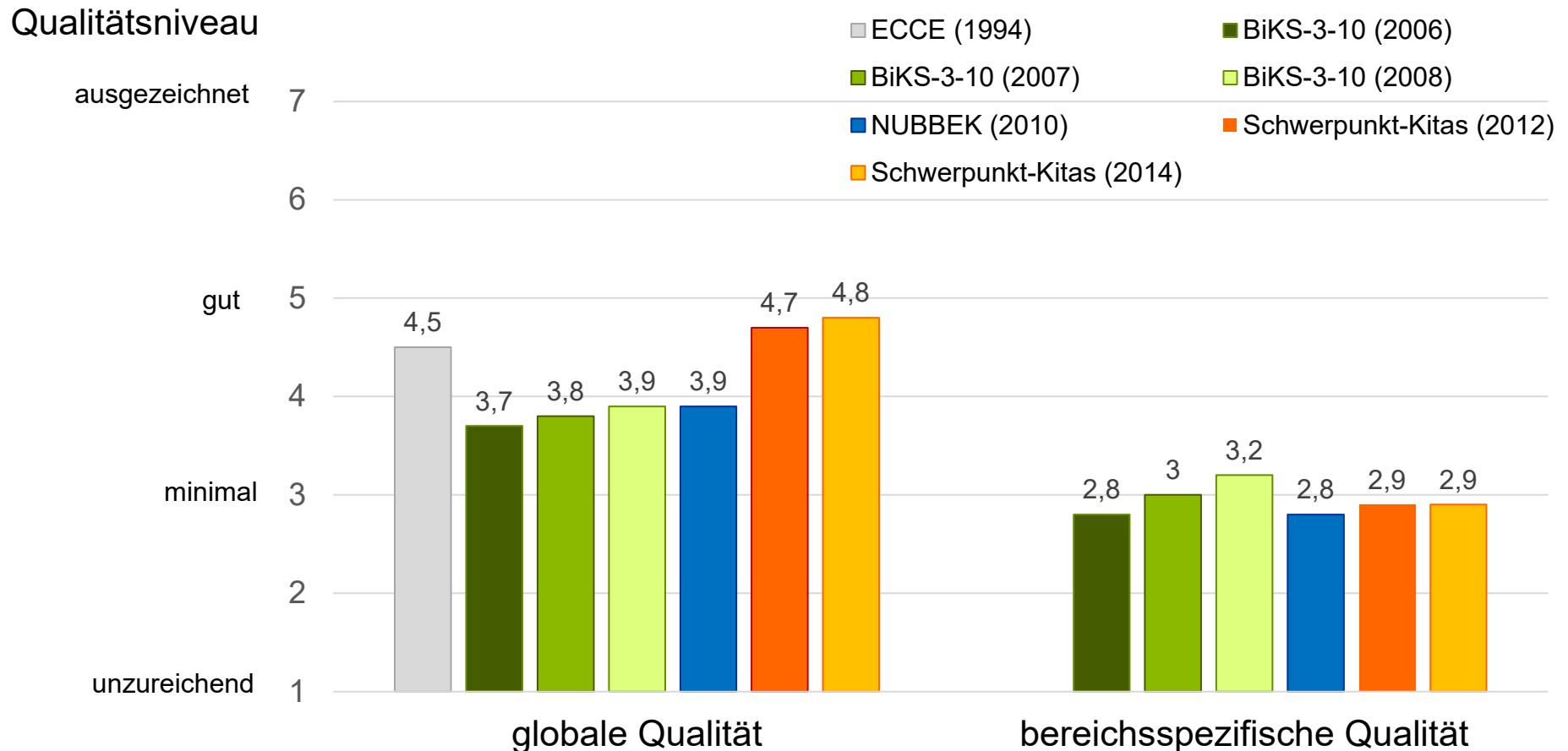
- **Systemisch-kontextbezogene Ansätze** (Sheridan, 2017)
  - Fortführung/Weiterentwicklung der diskursiv-verständigungsorientierten und effekt-wirkungsorientierten Ansätze
  - Rückgriff auf Struktur-Prozess-Modell
  - Qualität als multi-perspektivisches und dynamisches Konstrukt

# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

## ➤ Qualitätsniveau

- Wissensbasis (Auswahl): ECCE-Studie, BiKS-3-10, NUBBEK, Bundesprogramm „Schwerpunkt Kitas“
- Struktur-Prozess-Modell als Rahmenmodell
- Messung mittels standardisierter Beobachtungsverfahren
- Ergebnis: mittlere globale Qualität, niedrigere bereichsspezifische Qualität, große Spannweite zwischen Kitas
- Fazit: „gehobene Mittelmäßigkeit“, relativ stabil seit den 1990er Jahren (trotz Reformen im Früherziehungssystem!)

# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

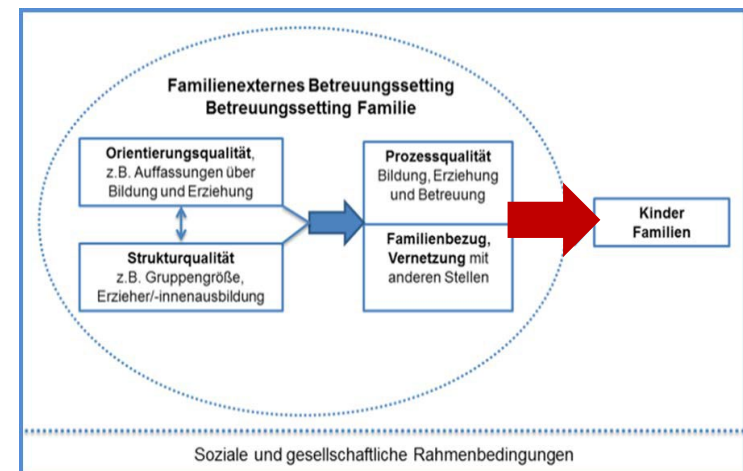


# Meilensteine des Qualitätsdiskurses: Forschung

## ➤ Auswirkungen pädagogischer Qualität auf die kindliche Entwicklung

- Eingeschränkte Wissensbasis in Deutschland
- Struktur-Prozess-Modell als Rahmenmodell
- Kurz- und längerfristige Effekte auf kognitive und sozial-emotionale Entwicklung

(z. B. ECCE-Study Group, 1997, 1999; Tietze et al., 2013; Anders et al., 2013, Lehrl et al., 2016; Richter et al., 2016)





## Fazit und Ausblick

- Dynamik und Reformen im System der Kindertagesbetreuung
- Heterogener Qualitätsdiskurs: Integration verschiedener Ansätze + mehrperspektivisch
- Zukünftige Herausforderungen: Vertiefungen, Längsschnittstudien, Qualitätsmonitoring, ...

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!